

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κορίνθου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 12 τμήματα και λειτούργησε με 273 μαθητές και μαθήτριες και 29 εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο βρίσκεται στην είσοδο της Κορίνθου στα όρια του οικιστικού ιστού της πόλης

Πρόκειται για μία ιδιαίτερη αστική περιοχή όπου οι γονείς των μαθητών απασχολούνται σε οικοδομικές εργασίες και εργασίες παροχής υπηρεσιών που έχουν πληγεί πολύ από την ανεργία και την οικονομική κρίση.

Το σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λειτούργησε κανονικά παρόλα τα προβλήματα της πανδημίας.

Σχετικά με την πανδημία, κρούσματα άρχισαν να εμφανίζονται στα μέσα Νοεμβρίου με αποκορύφωση τον Δεκέμβριο 2021, τον Ιανουάριο και τον Φεβρουάριο του 2022.

Αρρώστησαν με covid-19 και έμειναν εκτός σχολικής διαδικασίας για διάστημα 7 έως 15 ημερών περίπου το 60% των μαθητών και το 80% των καθηγητών. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να υπάρξουν προβλήματα στη διεκπεραίωση της ύλης, στη συνοχή των τμημάτων αλλά και του συλλόγου των καθηγητών.

Όλα όμως αντιμετωπίστηκαν με πνεύμα συνεργασίας παιδαγωγικής ευθύνης και διαλόγου. Χρειάστηκε όμως να να χρησιμοποιηθούν όλες οι διαθέσιμες ημέρες προκειμένου να εξαντληθεί η απαιτητική ύλη για την Α και Β Λυκείου και να διδαχτούν αναλυτικά, με επάρκεια και παιδαγωγικά υπεύθυνα τα διδακτικά αντικείμενα.

Κατορθώθηκε μετά από 2 χρόνια οι μαθητές να έχουν μία σχετικά ομαλή εκπαιδευτική ζωή. πραγματοποιήθηκαν και δύο πολυήμερες εκδρομές, μία για την Α και μία για τη Β Λυκείου οι οποίες απέδειξαν πόσο σημαντικό γεγονός είναι για τους μαθητές η συμμετοχή τους σε τέτοιες δράσεις.

Πραγματοποιήθηκε γιορτή του τέλους της σχολικής χρονιάς η οποία βοήθησε στην ανάπτυξη δεσμών μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Όλα αυτά οδήγησαν στο να διαμορφωθεί ένα κλίμα αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και ουσιαστικής σχέσης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων, τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας νομού Κορινθίας, την υπεύθυνη Παιδαγωγικής ευθύνης και το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου υπήρξε άριστη.

Για όλα όσα αναφέρονται εδώ αλλά και στους άξονες που περιγράφονται πιο κάτω τεκμήρια συνιστούν ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, οι ανακοινώσεις, οι επιστολές σε γονείς, τα sms σε γονείς, τα mail στη διεύθυνση, στο δήμο και σε τοπικούς φορείς, το βιβλίο πράξεων του συλλόγου, το ημερολόγιο του διευθυντή του σχολείου, η ιστοσελίδα, το Facebook του σχολείου και η γενικότερη αλληλογραφία του σχολείου.

Το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο μας,

A. Υλοποίησε δέκα σχέδια δράσης

B. Με πρωτοβουλία του Διευθυντή βάσει του νόμου ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021, ΑΡΘΡΑ 95κ 96, «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» υλοποίησε πρόγραμμα επιμορφώσεως εκπαιδευτικών, από 20-10-21 έως 20-5-22 είκοσι ωρών (20), το οποίο παρακολούθησε η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Γ. Συνέχισε και εμπλούτισε όλες τις επιτυχημένες δράσεις της προηγούμενης σχολικής χρονιάς σε όλους τους άξονες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέθοδοι διδασκαλίας με την αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και των πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας (e-class, e-me).

Διαρκής ενημέρωση και προσπάθεια ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών σε θέματα Υγείας, καλλιέργειας αξιών, θετικών στάσεων και συμπεριφορών ώστε να συμμετέχουν σε κοινωνικές δράσεις και πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση των διαχωρισμών και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης.

Συμμετοχή μαθητών/τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, εράνους και συμμετοχή του σχολείου στο καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού "The Tipping Point".

Δημιουργία θετικού κλίματος αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός του blog για την καλύτερη και πιο εύκολη επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Εκδηλώσεις βράβευσης και αποφοίτησης για την ενδυνάμωση των σχέσεων της σχολικής μονάδας με τους γονείς των μαθητών αλλά και την τοπική κοινωνία.

Προσπάθεια για ενίσχυση των προαναφερθέντων θετικών δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ενός συμμετοχικού, συλλογικού και δημοκρατικού πλαισίου συνεργασίας στο σύλλογο των καθηγητών.

Η αξιοποίηση του συνόλου των διαθέσιμων χώρων (εξωτερικά γήπεδα, κλειστό γυμναστήριο, εργαστήρια Φυσικοχημείας καθώς και εργαστήριο Πληροφορικής) και του εξοπλισμού τους.

Η οικοδόμηση και η ενδυνάμωση σχέσεων εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και συνεργασίας με την κοινότητα.

Το σχολείο είναι ανοιχτό και αρωγός στις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής όχληση προς το Δήμο , τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Ν. Κορινθίας και φορείς για τη στελέχωση του σχολείου κυρίως με φύλακα αλλά και γραμματέα , επιστάτη.

Η διαρκής προσπάθεια για όλο και πιο δημοκρατικό σχολείο και η ενίσχυση της θετικής διάθεσης για ανάληψη πρωτοβουλιών από όλους για διαμόρφωση του σχολείου ως κοινότητας μάθησης, με στόχο την ψυχοκοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στην σχολική μονάδα εφαρμόζονται δράσεις στήριξης και κοινωνικοποίησης των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, υπάρχει θετικό κλίμα αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μελών της και πραγματοποιούνται :

δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης εντός του σχολικού χώρου.

πέρα πολλά προγράμματα Εξ αποστάσεως επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή περισσότερων μελών της σχολικής μονάδας σε τοπικά, εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία, παρά τα προβλήματα και τις καθυστερήσεις λόγω μέτρων για την πανδημία και απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαπιστώθηκε πως αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών, καθώς δραστηριοποιήθηκαν και μαθητές με χαμηλότερες επιδόσεις ή και γενικά αδιάφοροι.
2. Στα θετικά στοιχεία των δράσεων μπορούμε να προσθέσουμε την καλλιέργεια της συστημικής σκέψης, δηλαδή σκέψης που συνδυάζει γνώση από πολλά διαφορετικά πεδία, την ανάπτυξη της συνεργατικότητας προκειμένου η σχολική μονάδα να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη «ανοιχτού» πνεύματος (openness), και
3. την ενδυνάμωση της εξωστρέφειας των μαθητών προκειμένου η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία τους να εξαπλώνεται στο στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους
4. οι μαθητές έμαθαν να μαθαίνουν μόνοι τους και να βρίσκουν τρόπους και μέσα απόκτησης της γνώσης, πρόσληψης πληροφοριών καθώς και κριτική και αξιολογική ιεράρχηση της χρήσιμης για αυτούς πληροφορίας
5. σφυρηλατήθηκαν ισχυροί δεσμοί των μαθητών με το σχολείο. Όλα αυτά συνέβαλαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και, με δεδομένη τη διετή απομόνωση λόγω του covid19, στη βελτίωση της ψυχολογίας τους.

6. Προβλήθηκε ο ανθρωποκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου
7. Συνεργαστήκαμε με φορείς και θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και με άλλα σχολεία της περιοχής.
8. Θεωρούμε ότι ήταν σημαντικό που πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου ενδοσχολικά τόσο σύγχρονα όσο και ασύγχρονα. Οι συγκεκριμένες δράσεις ήταν ελκυστικές για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και είχαν άμεσο και σημαντικό όφελος για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο και την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
9. Ευαισθητοποιήθηκαν οι μαθητές σε θέματα αλληλεγγύης και προσφοράς σε ευπαθείς ομάδες της Κορινθιακής κοινωνίας. Ενημερώθηκαν σε θέματα υγείας που αφορούν την εφηβική ηλικία.
10. Οι μαθητές/ τριες έμαθαν χρήσιμες πληροφορίες για επαγγέλματα που περιλαμβάνονται σε διαφορετικούς τομείς (ψυχολογία, τεχνολογία, αειφόρος ανάπτυξη, αρχαιολογία και έρευνα, δημοσιογραφία, stem και εκπαιδευτική ρομποτική) ώστε να μπορέσουν να επιλέξουν πιο συνειδητοποιημένα το επάγγελμά τους μελλοντικά.
11. Οι μαθητές/ τριες ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες/ μέντορες και συζήτησαν μαζί τους όχι μόνο για τη φύση του επαγγέλματός τους αλλά και για τις σπουδές τους, τις συνθήκες εργασίας, τις προοπτικές εξέλιξης εντός και εκτός Ελλάδας, τις δυσκολίες κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.
12. Από τις συζητήσεις που ακολούθησαν μετά το τέλος των συνεδριών προέκυψε το συμπέρασμα ότι σε μεγάλο ποσοστό οι μαθητές μετά τις συνεδρίες αισθάνονταν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση καθώς έρχονταν σε επαφή με ανθρώπους που κατανοούσαν την ανασφάλεια και το άγχος που αισθάνονται ενόψει σημαντικών ακαδημαϊκών και επαγγελματικών αποφάσεων.
13. Το σχολείο μας εντάχθηκε σε πρόγραμμα erasmus , με θέμα τη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι, κι έχει σκοπό την εισαγωγή του παιχνιδιού ως έναν από τους τρόπους διδασκαλίας.
14. Καταγράφηκαν και καταχωρήθηκαν βιβλία και δημιουργήθηκε βίντεο-οδηγός χρήσης της ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων δανειστικής σχολικής βιβλιοθήκης στη σελίδα του σχολείου μας στο facebook και στη διεύθυνση youtube:
<https://youtu.be/ShbqPKPQF-Q>
15. Πραγματοποιήθηκε έκθεση Βιβλίου την οποία επισκέφθηκαν όλα τα παιδιά και δημιουργήθηκε ειδική αφίσα για το σκοπό αυτό.
16. Πραγματοποιήθηκε εσωτερική επιμόρφωση από τους καθηγητές πληροφορικής

του σχολείου στο σχεδιασμό, ανάπτυξη και συντήρηση ιστολογίου

17. Βελτιώθηκαν οι παιδαγωγικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
18. Ενισχύθηκε ουσιαστικά η συχνότητα και η ποιότητα της επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου
19. Υλοποιήθηκε από το Δ.Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων λαχειοφόρος αγορά καθώς και πολλές επιτυχημένες δράσεις που οδήγησαν στην ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα και της εθελοντικής δράσης του σχολείου
20. Σχεδιάστηκε διάγραμμα εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο και κατατοπιστικό
21. Από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα εκθειάστηκε η υποδειγματική λειτουργία ομάδας covid του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ο μεγάλος φόρτος εργασίας που παρουσιάζεται στα Λύκεια ιδιαίτερα τους τελευταίους μήνες του σχολικού έτους ήταν ένας περιοριστικός παράγοντας. Τα μέλη της ομάδας χρειάστηκε να απασχοληθούν υπερωριακά (απόγευμα ή Σαββατοκύριακο) ώστε να επιτύχουν τους στόχους της δράσης. Οι περιορισμοί λόγω πανδημίας αποθάρρυναν την ενεργή εμπλοκή και ατόμων εκτός των μελών της ομάδας.
2. Η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας σχετικά με διαδικασίες αξιολόγησης
3. Οι περιορισμοί και οι ασθένειες λόγω covid
4. Το μικρό ποσοστό γονέων με ενεργό συμμετοχή στα θέματα του σχολείου
5. Δυσκολίες στη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος και ανάγκη για εκσυγχρονισμό του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
6. Η έλλειψη ψυχολόγου από το σχολείο. Η παρουσία του όλες τις ημέρες της εβδομάδος θα δημιουργούσε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές
7. Η έλλειψη φύλακα, γραμματέα , επιστάτη από το σχολείο. Η άμεση κάλυψη των θέσεων αυτών θεωρούμε ότι είναι άκρως απαραίτητη
8. Παρουσιάστηκαν πολλά προβλήματα συνδεσιμότητας μαθητών στο διαδίκτυο διότι κατοικούσαν σε περιοχές με χαμηλό έως ανύπαρκτο σήμα.
9. Αρκετοί μαθητές δεν γνώριζαν την εφαρμογή power point και ως εκ τούτου έπρεπε να τη διδαχθούν με συνέπεια να χαθεί πολύτιμος χρόνος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Tipping point" : επαγγελματικός προσανατολισμός στο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Με τη συμμετοχή του σχολείου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «TippingPoint» τίθεται ως στόχος η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας ώστε οι μαθητές/τριες να μη λαμβάνουν κρίσιμες ακαδημαϊκές και επαγγελματικές αποφάσεις τυχαία αλλά συνειδητοποιημένα. Η συμμετοχή στο εν λόγω πρόγραμμα θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με ανθρώπους - πρότυπα στον τομέα τους, να μάθουν για τα επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν (απαραίτητες δεξιότητες, όροι- συνθήκες εργασίας, δυνατότητες εξέλιξης κ.ά.) και κυρίως να εμπνευστούν και να οραματιστούν το μέλλον τους. Πρόκειται για ένα καινοτόμο διαδικτυακό πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού προσανατολισμένο στις σύγχρονες ανάγκες των νέων που έρχεται να καλύψει την απουσία του θεσμού του ΣΕΠ μέσα στα σχολεία. Ταυτόχρονα επιδιώκεται η ενίσχυση - ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών μέσα από την αλληλεπίδραση με ανθρώπους - πρότυπα που μοιράζονται επαγγελματικές και κυρίως εμπειρίες ζωής και η κατάρριψη στερεοτυπικών αντιλήψεων που σχετίζονται με τα φύλα και τα επαγγέλματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συνολικά προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν 6 συνεδρίες από τον Οκτώβριο του 2021 μέχρι και τον Απρίλιο του 2022. Αναλυτικότερα:

1η συνεδρία (14-10-2021)

Θέμα: Επαγγελματικός προσανατολισμός και διαχείριση άγχους

2η συνεδρία (05-11-2021)

Θέμα: Women in tech (πώς θέτω στόχους για κάτι που ίσως δεν είχα καν φανταστεί; Συζήτηση με σκοπό την ενδυνάμωση- ενίσχυση αυτοπεποίθησης μαθητών μέσα από τις ιστορίες μεντόρων)

3η συνεδρία (13-01-2022)

Θέμα: Επαγγελματικές διέξοδοι στον πολιτισμό

4η συνεδρία (14-01-2022)

Θέμα: Επαγγελματικές διέξοδοι στην έρευνα

5η συνεδρία και 6η συνεδρία (12-04-2022 και 13-04-2022)

Θέμα: Profession has no gender (Τα επαγγέλματα δεν έχουν φύλο) - Ενημέρωση για τον ρόλο των φύλων στη σύγχρονη αγορά εργασίας- Δραστηριοποίηση γυναικών στον κλάδο της τεχνολογίας

Οι παραπάνω συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν μέσω της σύγχρονης λειτουργίας του προγράμματος "The Tipping Point", δηλαδή μέσω τηλεδιασκέψεων (live sessions).

Παράλληλα αξιοποιήθηκε και η ασύγχρονη λειτουργία του προγράμματος (Topics) όταν προέκυπταν δυσκολίες στον προγραμματισμό συνεδριών (π.χ. μη διαθεσιμότητα της αίθουσας πληροφορικής, απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας κ.λπ.). Συγκεκριμένα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί δημιούργησαν 4 νέες θεματικές στο πεδίο topics της πλατφόρμας στις οποίες αναρτήθηκαν ερωτήματα των μαθητών και απαντήθηκαν από μέντορες με τη μορφή video ή γραπτού μηνύματος.

Θεματικές που δημιουργήθηκαν:

1. Η σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων
2. Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και επαγγελματικός προσανατολισμός
3. Επαγγέλματα σχετικά με τον τομέα της ψυχολογίας
4. Σπουδές και έρευνα

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1fvqRuap11DiIXOoTFQN0GzvMkkqlsTr0?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των γονέων στην χρήση των νέων τεχνολογιών για την διευκόλυνση της επικοινωνίας τους με το σχολείο 2. Επιμόρφωση και ενημέρωση των γονέων για τους κινδύνους της αλόγιστης χρήσης του διαδικτύου 3. Επιμόρφωση στη διαχείριση συγκρούσεων στον χώρο της οικογένειας,

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών στους μαθητές της σχολικής μονάδας, στους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και σε πολίτες της τοπικής κοινωνίας
 2. Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση έκτακτων καιρικών φαινομένων
-